|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено назаседании МО учителей предметников  Протокол № \_5\_\_\_\_  От \_20.08. 2013 г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Бирюкова Е. С./ | Согласовано 26.08.2013 г.  Завуч  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Бирюкова Г. И/ | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вершкова С. В./  Приказ № \_132\_\_\_ от \_26.08.2013 |

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Рыбинская средняя общеобразовательная школа**

**Ольховского района Волгоградской области**

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 2-4 класса**

Учитель высшей категории

Кобызева Наталья Брониславовна

2013

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план следующую задачу: подготовить выпускников начальной школы к решению различных организационных, познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС) уделено метапредметным результатам, которые дополняют «портрет современного выпускника начальной школы» такими важными составляющими, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются:**

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7);
* При Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Стандарт начального общего образования по английскому языку. Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку;
* Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 классов (базовый уровень),

**Сведения о программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа по иностранным языка к курсу “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Обнинск. Титул. 2010).

УМК «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-4 классов (в новой редакции) с 2011/2012 учебного года войдет в систему учебников [«Школа 2100»](http://schoolguide.ru/index.php/progs/2100-2011.html).

**Обоснование актуальности программы**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

**Особенности представляемой рабочей программы**

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. В программе заранее учтены все его особенности и спрогнозированы трудности овладения им учащимися начальной школы и с различными установками на изучение ИЯ в школе.

Наибольший учебно - воспитательный эф­фект достигается при комплексном использо­вании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее двух часов в неделю. Оптимальная продол­жительность занятий 40 минут для учащихся 2-4 классов. Рекомен­дуемая наполняемость групп не более 12-15 учащихся в начальной школе.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся начальной школы.

**Цели и задачи обучения**

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих *целей:*

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* **включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

В свою

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по кур­су “Enjoy English”.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен за­даниями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой сту­пени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**Особенности обучения младших школьников**

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, учитель должен всегда помнить следующее:

* Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.
* Дети любят **фантазировать.** Оничасто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмови т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок, постановке пьесы.
* У детей этого возраста слабо развиты **навыки** **общения в коллективе,** они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
* Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя**.** Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например, подойти и задать вопрос о выполняемом задании: What’s this? Who’s this? What colour is this? и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.
* Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5-10 минут.
* Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»,** когда некоторые дети не смогут или не захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её он смогут несколько позже.
* Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и кассетой хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не смущаются, когда учитель исправляет их ошибки.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Информация о количестве учебных часов:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы: итоговые тематические контрольные работы и итоговая годовая контрольная работа.

2 класс: 4 тематических контрольных работ

3 класс: 4 тематических контрольных работ

4 класс: входящий контроль, 4 тематических контрольных работ

Формы организации образовательного процесса:

* творческая деятельность;
* исследовательские проекты;
* публичные презентации;
* самостоятельная деятельность;
* практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

**Технологии обучения:**

***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса****:*

1. разноуровневые тесты,
2. задания;
3. задания для выполнения практических работ;
4. организации проектной деятельности.

***Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:***

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается *использование следующих программ:*«Веселый английский»Новый диск 2009г.

**Формы реализации программы:**

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

* объяснительно-иллюстрированный
* частично-поисковый
* наблюдение

**Способы и средства:**

* традиционные уроки
* нетрадиционные уроки
* консультации
* самостоятельное изучение материала
* комбинированные уроки

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

* лексические диктанты
* лексико-грамматические тесты
* контроль аудирования
* контроль монологического высказывания
* контроль чтения
* проекты
* контрольные работы

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.**  В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ образования КУРСА**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

**1.Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа.Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.

1. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников.

***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

***В*** ***письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

— писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст;

— заполнять таблицу по образцу;

— записывать слова, предложения под диктовку;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

* знание названий стран, говорящих на анг­лийском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов(London,Oxford,Cambridge,New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
* знакомятся с некоторыми праздниками(Christmas,New Year,St.Valentine’s Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть неболь­шие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторых форм ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

* произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**Произносительная сторона речи.**

**Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

* овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран.

* знакомятся с некоторыми способами сло­вообразования:

• словосложением (snowman),

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*

• конверсией *(to water* - *water);*

* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film

Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения не­которого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and* и *but;*
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);
* некоторые формы безличных предложе­ний (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
* предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and* и *but.*
* сложноподчинённые предложения с because.

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыначального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*,
* модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to*,видовременные формы *Present*/*Past*/*Future* *Simple/Present Perfect*,конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **2 класс** | 1.Приветтвие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать.  2.Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой пито­мец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мой дом.  3.Мои любимые занятия: что я умею, / не умею, (учебные действия, спортивные занятия и игры).  4.Проектная работа «Праздник алфавита».  5.Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).  6.Мои друзья: внешность, характер, что умею/не умею делать. Мои любимые животные.  7. Проектная работа «Загадка на закладке»  8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.  9. Проектная работа «Мой подарок другу».  10. Подготовка к школьному празднику: драматизация сказок, детского фольклора и песен. | **8**  **14**  **10**  **1**  **12**  **12**  **1**  **9**  **1** |
| **3 класс** | 1.Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  3. Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»  4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животное. Сказки”One Busy Morning”,”Eight Friends”.  5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  6. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.  7. Проектная работа «Новогодняя игрушка».  8. Любимое время года. Занятия в разное время года.  9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах”The country Mouse and the Town Mouse”.  10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda''.  11. Проектная работа. «Поздравительная открытка с поздравлением».  12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка”Ufo and His Friends”.  13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.  Драматизация сказок, детского фольклора, песен.  14. Проектная работа «Письмо другу по переписке». | **5**  **6**  **1**  **9**  **2**  **2**  **1**  **5**  **9**  **9**  **1**  **12**  **5**  **1** |
| **4 класс** | 1.Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Сказка о лягушке-путешественнице “two ducks and the Frog”. Сказка о временах года "The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.  2.Английский дом. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика”The Big secret”.  3. Проектная работа «Путешествие в волшебную страну».  4.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад”The green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  5.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки:”The Smart Little Bird», «The Wolf and the sheep”. История о том как Санта-Клаус готовится к Рождеству и новому году.  6. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!»  7.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки:”I Don’t want”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”  8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.  9. Проектная работа **«** Магазин модной одежды для звёзд».  10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School», «The Best time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese”  11. Проектная работа **«** Магазин модной одежды для звёзд».  12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.  Драматизация сказок. Детского фольклора и песен.  . | **9**    **8**  **1**  **7**  **7**  **1**  **10**  **9**  **1**  **10**  **1**  **4** |

**Распределение содержания обучения устной речи по годам обучения (2-4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок/ Содержание урока** | **Коммуникативные задачи** | **Языковой и речевой материал** |
| 2 класс | | |
| **Unit 1**  **Hello, English!**  Знакомство.  Мои друзья и я.  Школьные принадлежности  Моя семья | 1. Поздороваться и ответить на приветствие. 2. Попрощаться. 3. Представиться и узнать имя партнера, его возраст. 4. Рассказать о себе, сообщив имя и возраст 5. Рассказать о себе от имени «артистов-животных» 6. Расспросить собеседника о том, что он умеет делать. 7. Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать 8. Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать. 9. Отдать распоряжение, выразить просьбу 10. выразить одобрение тому, что сделали другие 11. поблагодарить 12. рассказать о том, что лежит в портфеле 13. Описать предмет/ животное, называя его цвет 14. Рассказать о своей семье | Hello! Hi!  God morning!  Good bye!  My name is …  What is your name?  I am …  How old are you?  Numbers: 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you…? – Yes, I can.  No, I cannot/ can’t.  I can/ can’t…  His/her name is…  His/her can/can’t…  to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count.  Run, please!-  Fine! Well-done! OK!  Thank you  I have got…  a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather |
| **Unit 2**  **Welcome to our theatre!**  Совместные занятия и увлечения | 1. расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть 2. Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение 3. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть 4. узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть 5. посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул 6. поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом | Have you got…? – Yes, I have. /No, I haven’t.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  His/her has got a …  He /She hasn’t got…  Let’s…! – OK. Let’s…  Let’s…together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year! |
| **Unit 3**  **Let’s read and speak English!**  Мои друзья и я | 1. Расспросить собеседника, где он живёт 2. Расспросить собеседника о его друге/семье 3. Рассказать о своём друге | Where do you live?  I live…  In the house, on the farm, in the forest, in the zoo  He lives…  He/She is…  He/She isn’t  Is he/|she…?  Yes,he/she is.  No,he/sheisn’t.  Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart,  we, they |
| **Unit 4**  **Meet my friends!**  Мои друзья и я | 1. Рассказать о домашнем животном 2. .Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе | Finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy.shy  Are you…? |
| 3 класс | | |
| **Unit 1**  **Welcome to Green school!**  Мои друзья и я  Еда, любимые блюда | 1. Поздороваться и ответить на приветствие 2. Познакомиться с собеседником 3. Рассказать о друге 4. Рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать 5. Отдать распоряжение, выразить просьбу 6. Ответить на вопросы анкеты/ викторины 7. Рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники 8. Не согласиться с мнением собеседника 9. Пригласить партнёра принять участие в совместной деятельности 10. Предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения 11. Расспросить одноклассника о том, что они любят есть 12. Составить меню на завтрак, обед 13. Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине | to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet  a school. A park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning,  smart, dark, short  why, when, where, what, who  together, a lot of.  Let’s…together!  Would you like (some)…?-Yes, please. /No, thank you.  Help yourself!  to drink, to eat, to buy  a potato, a tomato, nut, a carrot,  an apple, a cabbage, an orange,  a lemon, a banana, corn, an egg,  honey, jam, sweets, a cake, porridge,  soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream |
| **Unit 2**  **Happy green lessons**  Я и мои друзья.  Любимое домашние животное  Праздники (Новый год, рождество) | 1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом 2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это 3. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца 4. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 5. Попросить разрешения сделать что-то 6. Предложить другу свою помощь 7. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели 8. Придумай и расскажи рассказ о приключения друга по дороге в школу 9. Поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством 10. Написать письмо Санта- Клаусу | May I have (some)…? - Here you are. /  You are welcome!  teeth, tail, eyes, face, nose. еars, neck  Much, many  Must, wash one’s hands and face, clean one’s teeth, get up  May I…?(come in, go home, go out, help)  to play with a friend, to play  with toys, to walk in the park,  to do homework, to play tennis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Merry Christmas!  A happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents,  I would like… |
| **Unit 3**  **Speaking about a new friend**  Мои друзья.  Праздники (день рождения)  Игрушки  Страна изучаемого языка (общие сведения) | 1. Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) 2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года 3. Рассказать о любимом времени года 4. Описать картинку и назвать любимое время года 5. Узнать у одноклассников об их заветных желаниях 6. Поздравить друга/ одноклассника с днем рождения 7. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца 8. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому 9. Написать поздравительную открытку другу 10. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем 11. Узнать у собеседника, откуда он 12. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье | fairy tale, poem, river,  to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home  often  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  month, year, holidays; yellow, bright,  the first, the second, the third,…thirty-first  Happy birthday to you!-It’s great!  Thank you.  a birthday party; a birthday cake  a letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bear  to get letter, to send a letter, to post a letter  a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address  Where are you from? – I am from…  country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow  Christmas day, May Day, St Valentine’s Day, New Year’s Day |
| **Unit 4**  **Telling stories and writing letters to your friend**  Мои друзья и я | 1. Описать жителя далекой планеты 2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина 3. Занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма 4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня 5. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются 6. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке | month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair  I have…=I have got…  lovely, blond, round  am, pm  It’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano,  look, look like, look at |
| 4 класс | | |
| **Unit 1**  **Speaking about seasons and the weather**  Любимое время года. Погода. | 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года 2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) 4. Рассказать о погоде в разные времена года 5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы 6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные 7. Пригласить одноклассников на пикник 8. Читать текст с полным пониманием ( назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holiday)  What’s the weather like today \ in winter?  rain, snow, year  rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy |
| **Unit 2**  **Enjoying your home**  Мой дом (квартира) | 1. Описать свою квартиру (комнату) 2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате) 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) 4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника 5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату 6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) | There is (are)…  There is no… (are no…)  Is there…? – Yes, there is./No,  there isn’t  Are there any…? – Yes, there are./  No, there aren’t.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share  Interesting, large, own  above, behind, between, in the (right/left0 corner, in the middle, next to, on, under  sometimes |
| **Unit 3**  **Being happy in the country and in the city**  Моя страна/  Мой город (мое село).  Страна изучаемого языка (общие сведения).  Природа. | 1. Рассказать о России (о своем городе, селе) 2. Рассказать о Великобритании 3. Расспросить одноклассника о том, что находиться недалеко от его дома 4. Поддержать диалог о погоде 5. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) 6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше 7. Расспросить одноклассника о его питомце 8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных 9. Читать текст с полным пониманием (сказать. Кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) | a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing  Great Britain  to become, to carry, to take off  useful  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whale  a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea |
| **Unit 4**  **Telling stories**  Детские сказки и рассказы | 1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом 2. Придумать и рассказать смешную небылицу 3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера ( с опорой на картинки) 4. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) 5. Читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории) | be – was,were,catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote |
| **Unit 5**  **Having a good time with your family**  Моя семья.  Выходной день. | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели 2. Восстановить текст, используя картинку 3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям 4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные 5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи 6. Предложить помощь/ согласиться на предложение ( вести диалог побудительного характера) 7. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу 8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях 9. Разыграть с партнером разговор по телефону 10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться) 11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) | a brother, a daughter, a family, a grandmother(grandma), a grandfather(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone,  a photo  bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid  to answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make t5he bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite  May I help you to…? - Thank you.  Can you help me to…? - Yes.  In a minute… |
| **Unit 6**  **Shopping for everything**  Моя одежда | 1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине 2. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры - близняшки) 3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику) 4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак | A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle  To have on, to suit  Some, any  Is there any…? Yes, there is some./  No, there isn’t any.  How much is it / are they?  Can I help you? |
| **Unit 7**  **School in fun**  Моя школа и моя классная комната.  Занятия на уроках и перемене | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) 2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке 3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке 4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках 5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка 6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома 7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему 8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки) 9. Ответить на вопросы анкеты 10. Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу 11. Написать письмо Тайни о своей школе | a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video,  Maths, PE, Reading, Russian,;  to learn by heart, to translate from…into…,  to get along with, to get a good/bad mark, coloured(pencils);  this/these, that/those, during  That’s easy! |

Каледарно-тематическое планирование. 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание, (название разделов, тем уроков) | Кол-во часов | Дата проведения  План Факт. | | | Примечание |
| **1 четверть. «Привет, Английский» (18часов).** | | | | | | |
| 1 | 1.Приветствие. «Знакомство» Драматизация диалога.  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 2 | 2.Приветствие. «Знакомство»- Драматизация диалога.  Буква «Аа». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 3 | 3.«Знакомство» -Драматизация диалога.  Числительные 1-10.  Буква «Bb».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 4 | 4.«Знакомство»  Драматизация диалога. Дикие животные. Буква Сс.  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 5 | 5.Мои любимы занятия: что я умею делать. Буква «Dd». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 6 | 6.Мои любимые занятия: что я не умею делать. Драматизация диалога.  Буква «Ee».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 7 | 7.Что умеют делать животные. Буква «Ff».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 8 | 8.Что не умеют делать животные. «Прослушанный разговор» - Драматизация диалога. Буква «Gg».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 9 | 9.«Знакомство в театре» - Драматизация диалога.  Буква «Hh».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 10 | 10.«Я хожу в школу» - Драматизация диалога.  Буква «Ii». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 11 | 11.Что умеют/не умеют делать твои одноклассники. «Участие в конкурсе» -  Драматизация диалога.  Буква«Jj»..  Личные местоимения.  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 12 | 12.Что умеют/не умеют делать твои друзья.  Личные местоимения.  Буква «Kk».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 13 | 13.Школьные принадлежности. Употребление фразы I have got a…  Буква «Ll». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 14 | 14.Экскурсия в зоопарк.  Буква «Mm».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 15 | 15.«В магазине» - Драматизация диалога.  Буква «Nn». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 16 | 16.«В театре» - Драматизация диалога. Праздник осени. Цвета. Буква «Oo».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 17 | 17.«В театре» - Драматизация диалога. Осенний лес. Цвета.  Буква «Pp». Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| 18 | 18.В зоопарке. Семья Брауна.  Моя семья. Буква «Qq».  Лексика урока. | 1 час |  |  | |  |
| **2 четверть. Добро пожаловать в наш театр! (16 часов).** | | | | | | |
| 19 | **1.** Моя семья. Какого цвета волшебный осенний лес.  Буква «Rr». Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 20 | 2.Драматизация разговора между Тимом и Томасом. Мой питомец. Употребление фразы: Have you got…? I have got… I haven’t got…  Буква «Ss». Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 21 | 3.Мой питомец (описание). Речевой образец «Let’s…».  Буква «Tt». Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 22 | 4.«В зоопарке» - Драматизация диалога. Множественное число существительных.  . Буква «Uu». Лексика урока | 1 час |  | |  |  |
| 23 | 5.«На ферме» - Драматизация диалога. Домашние животные. Буква «Vv».  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 24 | 6.Животные Джона.  Употребление фраз: Has he got…? He has got… He hasn’t got… Буква «Ww».  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 25 | 7.«Семья моего друга» - Драматизация диалога. Множественное число существительных. Буква «Xx».Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 26 | 8.Спортивные игры. Модальный глагол **can** (+,-,?) формах. Буква «Yy».Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 27 | 9.«Виды спорта» - Драматизация диалога. Зарядка.  Буква «Zz».  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 28 | 10. Тим и Том» - Драматизация диалога.  Английский алфавит.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 29 | 11.Рассказ о моем друге. Английский алфавит.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 30 | 12.Покупаем новогодние игрушки. Мой друг.  Лексика урока | 1 час |  | |  |  |
| 31 | 13.«Это я» -м/м презентация. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 32 | 14.«Моя семья» -м/м презентация. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 33 | 15.Контрольная работа за 2 четверть. | 1час |  | |  |  |
| 34 | 16. Проектная работа «Праздник алфавита». | 1 час |  | |  |  |
| **3 четверть. Давайте читать и говорить по-английски. (20 часов).** | | | | | | |
| 35 | 1.«Знакомство». «Где ты живешь?» - драматизация диалогов. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 36 | 2.«Где ты живешь?» - драматизация диалога.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 37 | 3.«Заблудившийся малыш» - Драматизация диалога. Мои друзья: внешность, характер, что умеют,/не умеют делать. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 38 | 4.Мои друзья: внешность, характер. Драматизация детского фольклора **“ A pig with a stick**”. Чтение гласной буквы **Ii** в закрытом слоге.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 39 | 5.«Артист Питер» Драматизация монологической и диалогической речи. Закрепление чтения гласной буквы **Ii** в закрытом слоге. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 40 | 6.Диалог-расспрос. Чтение гласной буквы **Аа** в закрытом слоге. Драматизация детского фольклора**”A cat with a hat”**  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 41 | 7.Мои друзья. Закрепление чтения гласной буквы **Аа** в закрытом слоге. Образование множественного числа имён существительных.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 42 | 8.Диалог – расспрос. Притяжательный падеж. Закрепление навыков чтения гласных. Драматизация детского фольклора**”A hen with a pen”.**  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 43 | 9.«В парке» - драматизация монологического высказывания. Чтение гласной буквы **Ее** в закрытом слоге и буквосочетание **еу.** Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 44 | 10.«Кай и Дайно» - драматизация монологического и диалогического высказывания. Закрепление навыков чтения **Ее**  в закрытом слоге и буквосочетание **ck**.  Драматизация детского фольклора**”A cock with a clock”**  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 45 | 11.Рокки и его друзья (описание животных). Детский фольклор.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 46 | 12.«Мой питомец» - м/м презентация. Драматизация детского фольклора**”A dog with a frog”.** Чтение гласной буквы **Оо** в закрытом слоге.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 47 | 13.На уроке. Закрепление чтения гласной буквы **Оо**  в закрытом слоге и буквосочетание **th** и буквы **х.**  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 48 | 14.«Мой питомец» - м/м презентация. Драматизация детского фольклора**”A fox with a box”.** Артикли  **the, a и нулевой артикль.**  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 49 | 15.«На ферме» Чтение гласной буквы **Uu** в закрытом слоге и букву **у** в конце слова. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 50 | 16.Животные (описание). Закрепление чтения гласной буквы **Uu** в открытом слоге. Личные местоимения.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 51 | 17.«На спортивном празднике» - Драматизация монологической и диалогической речи. Чтение гласной буквы **Ее** в открытом слоге и буквосочетание **ее.** Лексика раздела | 1 час |  | |  |  |
| 52 | 18.Загадка о любимом животном. Драматизация детского фольклора**”A mouse with a house”.** Закрепление чтения гласной буквы **Ее** в открытом слоге. Лексика раздела | 1 час |  | |  |  |
| 53 | 19.Контрольная работа за 3 четверть. | 1 час |  | |  |  |
| 54 | 20.Проектная работа «Загадка на закладке» | 1 час |  | |  |  |
| **4 четверть. Познакомьтесь с моими друзьями. (14 часов).** | | | | | | |
| 55  56 | 1.Каких животных любят мои друзья. Драматизация детского фольклора **“A bear with a chair”.**  Чтение гласной буквы **Ii** в открытом слоге. Лексика урока.  2.Мои любимые персонажи детских произведений. Закрепление чтения буквы **Ii**  в открытом слоге.  Лексика урока. | 1 час  1 час |  | |  |  |
| 57 | 3.«Мой котенок» - м/м презентация.  Закрепление чтения гласных.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 58 | 4.Мой друг Ник и его питомец.  Драматизация детского фольклора –м/м презентация. Лексика урока. Чтение буквы **y** в конце слова. | 1 час |  | |  |  |
| 59 | 5.«Я и мой питомец». Чтение гласной буквы **Aa** в открытом слоге.  . Лексика урока | 1 час |  | |  |  |
| 60 | 6.Я и мои друзья. Модальный глагол «**can**». Закрепление гласной буквы **Aa** в открытом слоге.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 61 | 7.«Моя семья» -м/м презентация. Контроль монологического высказывания. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 62 | 8.«Мой меньший друг» - м/м презентация.  Контроль монологического высказывания.  . Чтение гласной буквы **Oo**  в отрытом слоге.  Лексика урока | 1 час |  | |  |  |
| 63 | 9.«Дикое животное» - м\м презентация. Контроль монологического высказывания.  Чтение гласной буквы **Uu** в отрытом слоге.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 64 | 10.«Домашнее животное» -м/м презентация.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 65 | 11. «Мой друг». Контроль монологического высказывания. Практика чтения. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 66 | 12.«Моя визитная карточка» - м/м презентация. Контроль монологического высказывания. Практика чтения. Лексика урока. | 1 час |  | |  |  |
| 67 | 13.Контрольная работа за IVчетверть. Лексика раздела. | 1 час |  | |  |  |
| 68 | 14.Проектная работа «Мой подарок другу». | 1 час |  | |  |  |
|  | Школьный праздник: драматизация сказок, детского фольклора и песен. |  |  | |  |  |

Каледарно-тематическое планирование. 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание,(название разделов, тем уроков) | | Кол-во часов | Дата проведения  План Факт. | | | | Примечание |
| **1 Четверть «Добро пожаловать в Зелённую школу!» 18 часов.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1.Знакомство. Мой друг (имя, возраст, характер, что умеет делать). Драматизация диалога «Знакомство».  Числительные **1-10.**  Притяжательные местоимения(my,his,her).  Чтение гласных букв **Aa,Ii.Oo.**  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 2 | 2.Знакомство. Анкета нового ученика.  Повелительные предложения.  «Герой сказки» - Драматизация монологического высказывания (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Чтение гласных букв **Ee,Uu.**  **Present Simple: to be, have (has got), can (can’t).**  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 3 | 3.Знакомство. Новая учительница.  **Present Simple**: построение общих вопросов с **is, can, have** **go**t и краткие ответы.  « Ранняя осень» -м/м презентация.  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 4 | 4.Еда. Продукты питания.  Диалог-расспрос **«Do you like sweets**?» - Драматизация диалога.  Чтение буквосочетания **ar.**  **Present Simple:** построение общих вопросов с **do** и краткие ответы на них. Ранняя осень.  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 5 | 5.Любимые блюда. «**За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение общих вопросов с **do** и краткие ответы на них.  Чтение буквы **Aa** в трёх видов слогов.  Ранняя осень. Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 6 | 6.За завтраком. Этикетный диалог **«За столом»-** Драматизация диалога.  Чтение буквосочетания **or.** Ранняя осень**.**  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 7 | 7.Школьный огород. Этикетный диалог **«За столом**» - Драматизация диалога.  Описание животного(размер, цвет,характер,что умеет делать, любимая еда) с м/м презентацией.  Чтение буквы **Оо** в трёх видов слогов.  Ранняя осень.Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 8 | 8.Приглашение в гости. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. Ранняя осень.  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 9 | 9.Анкета вкусов. Мои любимые блюда.  Этикетный диалог **«За столом»-** Драматизация диалога.  Местоимения **some** перед неисчисляемыми существительными.  Чтение буквосочетания **wh.**  Осень.  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 10 | 10.Угощение для гостей. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога.  **Present Simple:** построение специальных вопросов (**Where? When? Why**?)  Чтение буквосочетаний **er.**  **«Осень»** - м/м презентация  Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 11 | 11.Мой школьный друг. Любимая еда.  Контроль аудирования.  Конкурс рассказчиков.  **Present Simple:** построение специальных вопросов.Осень.Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 12 | 12.Меню на завтрак, обед и ужин. Мой друг(имя, возраст, характер, что умеет делать, где живёт) с м/м презентацией.  Чтение буквосочетания **th**;  Чтение буквосочетаний **sh, ck, wh, ir, er, or, ar**.  Личные местоимения. Осень. Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 13 | 13.Дни недели.  Этикетный диалог **«В магазине»-** Драматизация диалога.  Осень. Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 14 | 14.Мой питомец (цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть) с м/м презентацией.  Распорядок дня на неделю.  Чтение: буквосочетания **ea.**  Осень. Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 15 | 15.В магазине. Диалог-расспрос **«Покупка продуктов в магазине»-** Драматизация диалога.  Словосочетания: *прилагательное+существительное.*  Осень*.* Лексика урока. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 16 | 16.Контрольная работа за 1 четверть.  Лексика раздела. | | | 1 час |  | |  | |  |
| 17 | 17.Контроль диалогической и монологической речи. «Осень» - м/м презентация. «Принимаю гостей» - Драматизация диалога.  Лексика урока. | | | 1 час. |  | |  | |  |
| 18 | 18.Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»  Лексика урока. | | | 1час. |  | |  | |  |
| **2 четверть. Счастливые зелёные уроки (16 часов).** | | | | | | | | | |
| 19 | 1.Части тела. Хорошие манеры.  Мой питомец (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) м/м презентация.  Этикетный диалог «**За столом»-** Драматизация диалога.  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | | | 1 час. |  | | |  |  |
| 20 | 2. Любопытный слонёнок. Этикетный диалог **«За столом»** - Драматизация диалога. Что любишь, есть на завтрак?  Чтение буквосочетания **ea** (bread,head).  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 21 | 3.Рассказ о себе. Диалог **«За столом»** - Драматизация диалога. Словосочетания *прилагательное+существительное.*  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 22 | 4.Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  Советы доктора Хелса.  Модальный глагол  **must**  Чтение: буквосочетаний **sh, ch**  «Поздняя осень» - м/м презентация.  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 23 | 5.На пикнике.  Употребление слов **much, many, a lot of** с названиями веществ и предметов.  Лексика урока. | | | 1час. |  | | |  |  |
| 24 | 6.Домашнее животное твоего друга.  Контроль аудирования.  «Мой питомец» - м/м презентация.  Чтение: буквосочетания **оо**  Числительные 11-20  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 25 | 7. Рассказ о себе (от имени сказочного героя) - Драматизация монологического высказывания. Сказка «Восемь друзей» Техника чтения в слух.  Модальный глагол **may/ may not.**  Чтение: буквосочетаний **ea, wh, th**.  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 26 | 8.Чем увлекаются мои друзья. Диалог - расспрос о любимых занятиях по воскресеньям.  Числительные от 20 до 100.  Лексика урока | | | 1 час**.** |  | | |  |  |
| 27 | 9.«Мой выходной день» -м/м презентация.  Чтение: буквосочетаний **ay, ey, ea, ar, er,or, wh**.  Лексика урока. | | | 1 час. |  | | |  |  |
| 28 | 10.Рождество в Англии. «Праздники»- м/м презентация.  Письмо для Санта-Клауса (конкурс).  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 29 | 11.Рождество. Новый год в России и в Англии. Подарок для Санта- Клауса.  «Зима» - м/м презентация.  Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 30 | 12.Новый год. «Дед Мороз и Санта-Клаус» -м/м презентация. Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 31 | 13.Новый год. «Снегурочка для Деда Мороза» - м/м презентация. Лексика урока. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 32 | 14. Контроль монологической речи «Рождество» - м/м презентация. Лексика раздела. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 33 | 15. Контрольная работа за II четверть.  Лексика раздела. | | | 1 час |  | | |  |  |
| 34 | 16. Проектная работа «Новогодняя игрушка». Лексика раздела. | | | 1 час |  | | |  |  |
| **III четверть. Поговорим о новых друзьях (20 часов).** | | | | | | | | | |
| 35 | | 1.Мой новый сказочный герой.  Письмо другу по переписке.  Зима.  Лексика урока. | | 1 час. | |  | |  |  |
| 36 | | 2.Дни недели. Контроль аудирования. Наши дела в выходные.  Английская сказка о двух подругах. Техника чтения вслух.  Present Simple (утвердительная и отрицательная формы). Зима.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 37 | | 3.«Моё любимое время года» - м/м презентация. Английская сказка о двух подругах.  Present Simple (вопросительная форма).  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 38 | | 4.«Мои любимые занятия летом, зимой, в любое время года» -м/м презентация.  Английская сказка о двух подругах.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 39 | | 5.Любимые занятия и любимые времена года. Контроль аудирования.  Любимое время года моего друга.  Месяца года.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 40 | | 6.Приглашение на день рождения.  Этикетный диалог **«За праздничным столом**» - Драматизация диалога.  Порядковые числительные.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 41 | | 7.День рождения.  Диалог-расcпрoс**”When is your birthday?”**  Фонетическое стихотворение. Дата. Зима.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 42 | | 8.Подарок на день рождения.  Контроль аудирования. День рождения питомца.  Важные для семьи даты года.  Зима. Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 43 | | 9.«Моё день рождения» -м/м презентация.  Драматизация диалога.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 44 | | 10.Что ты можешь купить на почте.  Диалог **«На почте»-** Драматизация диалога.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 45 | | 11.Как написать письмо. Рассказ о мисс Чэттер. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание.  Учимся правильно писать письма  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 46 | | 12.Оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике. Техника чтения вслух.  Лексика урока.  «Весна»- м/м презентация. | | 1 час | |  | |  |  |
| 47 | | 13.Подписываем адрес на конверте.  Читаем сказки.  Контроль аудирования. Притяжательный падеж имён существительных.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 48 | | 14.Читаем письма друзей. Рассказываем об авторе письма. Лексика урока. Весна. | | 1 час | |  | |  |  |
| 49 | | 15.Составляем диалоги. Драматизация диалогов. Праздники. Весна. Вопросительные слова.  Лексика урока. | | 1час | |  | |  |  |
| 50 | | 16.Рассказ о себе (от имени сказочного героя) – Драматизация монологического высказывания. Письмо другу. Весна.  Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 51 | | 17.Праздники, которые мы любим и знаем.  Мой любимый праздник. На дне рождении друга. Весна. Лексика урока. | | 1 час | |  | |  |  |
| 52 | | 18.Контрольная работа за 3 четверть.  Лексика раздела. | | 1 час | |  | |  |  |
| 53 | | 19.Письмо в лесную школу. Контроль диалогической и монологической речи. Драматизация. | | 1 час | |  | |  |  |
| 54 | | 20.Проектная работа. «Поздравительная открытка с поздравлением». Лексика раздела. | | 1 час | |  | |  |  |
| **4 четверть. Рассказываем рассказы и пишем письма своим друзьям. (14 часов).** | | | | | | | | | |
| 55 | | | **1.**Части тела. Описание жителя дальней планеты. Present Simple построение специальных и общих вопросов. Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 56 | | | 2.Описываем человека. Драматизация диалога упр. 5, стр. 100.  Словосочетания *прилагательное+существительное.*  Систематизация: звукобуквенные соотношения*.* Лексика урока | 1 час | |  | |  |  |
| 57 | | | 3**.«Мой друг Тайни»** - Драматизация диалога. Present Simple построение специальных и общих вопросов.  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 58 | | | 4.Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга. Описание циферблата Весна.  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 59 | | | 5.Мой распорядок дня. Место наречия  **usually** в предложении.  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 60 | | | 6.Кто хочет быть здоровым? Режим дня.  Рекомендации по режиму дня.  Глагол **to look.**  Систематизация: звукобуквенные соотношения. Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 61 | | | 7.Описываем инопланетянина. Инопланетянин Юфо. «Бюро находок»- Драматизация диалога.  . Present Simple: to have.  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 62 | | | 8.Распорядок дня Тайни. Весна.  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 63 | | | **9. «На ферме»** - контроль аудирования  Множественное число существительных (исключения) – м/м презентация. Весна. | 1 час | |  | |  |  |
| 64 | | | 10.Мой друг. Я умею/ не умею. Весна.  Множественное число существительных (исключения). Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 65 | | | 11.«**Мой друг Юфо»** - Драматизация сказки.  Время. Весна. Словосочетания: *прилагательное+существительное;*  *числительное+прилогательное+существительное.*  Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 66 | | | 12.«**Друзья Юфо»** - Драматизация диалога. Описываем девочек.Лексика урока. | 1 час | |  | |  |  |
| 67 | | | 13.Контрольная работа за 4 четверть.  Лексика раздела. | 1 час | |  | |  |  |
| 68 | | | 14.Проектная работа «Письмо другу по переписке». Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.  Драматизация сказок, детского фольклора и песен. | 1 час | |  | |  |  |

Каледарно-тематическое планирование. 4 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
|  | **I четверть. 18 часов.**  **Поговорим о временах года и о погоде.** |  |  | |  |
| 1. | 1.Мои любимые спортивные занятия в разное время года. **Present Simple**. Утвердительные и вопросительные предложения.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 2. | 2.Погода. Безличные предложения. Драматизация сказки “**Two Ducks and the Frog”.** Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 3. | 3.Погода в разных странах. Моё любимое время года и почему. Лексика урока. | 1час |  | |  |
| 4. | 4.Мои планы на будущую неделю (зиму, лето, весну и осень). **Future Simple**. Утвердительные предложения.  Драматизация сказки **“The Donkey’s Favourite Season”** Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 5. | 5.Прогноз погоды предстоящей зимы. **«Мои планы на завтра**» - Драматизация диалога-расспроса. **Future Simple.** Отрицательные и вопросительные предложения. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 6 | 6.Погода на завтра. Выходной день: Пикник. **Future Simple:** повторение. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 7. | 7.Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 8. | 8.Английский дом. Драматизация диалога. Предложения с оборотом: **there is/there are; there is no/there are no.** Техника чтения вслух.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 9. | 9.Что находиться в твоей комнате?  Аудирование с опорой на наглядность. **«Домик Тайни»-** Драматизация диалога-расспроса.  Оборот **there is/there are**;Повествовательные, вопросительные, и отрицательные предложения.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 10. | 10.Давай поиграем «В прятки».  Сказка о приключениях английского мальчика.  Техника чтения вслух.  «Моя комната» -м/м презентация.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 11. | 11.«Моя любимая комната» -м/м презентация.  Техника чтения вслух. Комнаты Джила и Джим(описание)  .Предложения с оборотом there is/ there are.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 12. | 12. «Моя любимая комната» -м/м презентация.. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 13. | 13.«Моя квартира» -м/м презентация.. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 14. | 14.«Моя квартира» -м/м презентация.  Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 15. | 15.«Осень» -м/м презентация.. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 16. | 16.Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 17. | 17.Контрольная работа за первую четверть. | 1 час |  | |  |
| 18. | 18.Проектная работа «Путешествие в волшебную страну». | 1 час |  | |  |
|  | **II Четверть**. **16 часов**  **Быть счастливым в городе и на селе.** |  |  | |  |
| 19. | 1.Моя страна. Мой город. Моё село.  Множественного числа существительных - исключения. Фонетическое стихотворение.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 20. | 2.Великобритания. Участники международного музыкального фестиваля. Моя страна. Мой город. Моё село. Практика монологической речи.  **Present Simple**.Формы глагола **to be (am, is are)** | 1 час |  | |  |
| 21. | 3.Погода в моём городе (селе). «Разговор по телефону» - Драматизация диалога.  Лексика урока. Драматизация сказки «Солнце и ветер»  «Образование степеней сравнения имён прилагательных» -м/м презентация. Безличные предложения. | 1 час |  | |  |
| 22. | 4.«Мой любимый день, месяц, время года, погода, вид спорта» Лексика урока. Образование степеней сравнения имён прилагательных не по правилам. | 1 час |  | |  |
| 23. | 5.Сказка о превращении серого города в цветущий сад «Зелёный сад». Техника чтения вслух.  Поздняя осень. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 24. | 6.Дикие и домашние животные.  Драматизация диалога «**Мой питомец»**  Лексика урока. Образование степеней сравнения прилагательных - сложные слова.(состоящие из 3 и более слогов) с м/м презентацией. | 1 час |  | |  |
| 25. | 7.Как люди и животные помогают друг другу.  Описание животного.  Лексика урока. Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1 час |  | |  |
| 26. | 8.Контроль лексико-грамматических знаний.  Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 27. | 9.Прошлогодняя история. **«Past Simple»** - м/м презентация. Образование второй формы глаголов. | 1 час |  | |  |
| 28. | 10.Сочиняем сами истории и сказки. Past Simple Образование второй формы неправильных глаголов. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 29. | 11.Моя зимняя фантазия. « На костюмированном балу» - Драматизация диалога. **Past Simple** Спутники прошедшего времени.  **Past Simple** Глагол **to be.** Неправильные глаголы. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 30. | 12.Английские сказки «Маленькая умная птичка» Техника чтения вслух.  **Past Simple** Вопросительные предложения. Неправильные глаголы. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 31. | 13.Английские сказки «Волк и ягнёнок». Техника чтения вслух. **Past Simple**. Что делал Санта - Клаус вчера. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 32. | 14.Контроль лексико - грамматических знаний. Лексика всего раздела | 1 час |  | |  |
| 33. | 15.Контрольная работа за 2 четверть. | 1 час |  | |  |
| 34. | 16.Проектная работа «Давайте сочиним сказку!» | 1 час |  | |  |
|  | **III четверть. 20часов.**  **«В гостях хорошо, а дома лучше»** |  |  | |  |
| 35. | 1.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.  Семья Мэг. Мои зимние каникулы.  Повелительные предложения. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 36. | 2.«Семья Мэг» - диалог - расспрос. Past Simple краткие отрицательные формы.  Лексика урока. | 1час |  | |  |
| 37. | 3.Мои любимые занятия в воскресенье. Соседи Мэг. Драматизация чтения текста.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 38. | 4.Помощь родителям по дому.  Мои домашние обязанности. Обязанности членов моей семьи. **Past Simple** Правильные и неправильные глаголы. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 39. | 5.Мои домашние обязанности. «Домашние обязанности» - диалог – расспрос.  Драматизация диалога.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 40. | 6.Мои домашние обязанности. Английская сказка: «**Я не хочу»** - Драматизация текста. Фонетическое стихотворение. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 41. | 7.«**Вежливый разговор по телефону»-** драматизация диалога. Лексика речевого этикета.  Мой распорядок дня. Который час? Описание циферблата. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 42. | 8.«**Вежливый телефонный разговор»** - драматизация диалога. Развитие умений понимать на слух текст. Закрепление лексических и грамматических навыков. Развитие умений восстанавливать текст.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 43. | 9.Поведение в семье и гостях. **«За столом»** - Драматизация диалога. Личные и притяжательные местоимения. Закрепление лексических и грамматических навыков. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 44. | 10.Контроль лексико - грамматических знаний. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 45. | 11**.«В магазине: одежда**» вежливый разговор с продавцом. - Драматизация диалога.  Лексика урока | 1 час |  | |  |
| 46. | 12.«**В магазине: одежда и обувь»** - Драматизация диалога.  Драматизация английской сказки «Слонёнок и его новая одежда». Техника чтения вслух. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 47. | 13.Как одеваться в разное время года. Практика монологической речи.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 48.  49 | 14.Как одеваться в разное время года  Драматизация английской сказки **« Слонёнок и его новая одежда».** Лексика урока. Чтение буквосочетание **i+ght.** Техника чтения вслух.  15.Нет плохой погоды, есть плохая одежда.  Техника чтения вслух. Фонетическое стихотворение. Лексика урока. | 1час  1 час |  | |  |
| 50 | 16.Покупка продуктов в разных упаковках. Что мы обычно едим на завтрак, обед и ужин. Лексика урока. Закрепление лексических и грамматических навыков. | 1 час |  | |  |
| 51 | 17.Типичный английский завтрак. Драматизация диалога. Лексика урока. Употребление местоимений **some, any, no** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.. | 1 час |  | |  |
| 52 | 18.Контроль лексико - грамматических знаний. Лексика всего раздела. | 1 час |  | |  |
| 53 | 19.Контрольная работа за 3-ю четверть.  Лексика раздела. | 1 час |  | |  |
| 54 | 20.Проектная работа **« Магазин модной одежды для звёзд».** | 1 час |  | |  |
|  | **IV Четверть. Школа это здорово! 14 часов** |  |  | |  |
| 55 | 1.Что мы делаем в школе? Кабинет английского языка. Школьные занятия. Модальный глагол **must.** Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 56 | 2.Мы в школе. Что мы любим, делать на уроке и на перемене. Модальный глагол **must.**  Лексика урока**.** | 1 часа |  | |  |
| 57 | 3.Школьные принадлежности. «Что ты любишь делать на уроке английского языка?» - диалог-расспрос. Лексика урока.  Практика монологической речи. | 1 час |  | |  |
| 58 | 4.Моя школа. Мой любимый предмет.  Практика монологической речи.  Указательные местоимения. Лексика урока | 1 час |  | |  |
| 59 | 5.Моя классная комната. Закрепление лексических и грамматических навыков. Указательные местоимения. Лексика урока. | 1 часа |  | |  |
| 60 | 6.«На уроке английского языка» - м/м презентация. Лексика урока. Развитие устной речи. Практика монологической речи.  Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 61 | 7.«Моя классная комната» - м/м презентация.  Развитие устной речи.  Практика монологической речи. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 62 | 8.«Забавные истории об учениках и о учителях» - Драматизация диалогов. Развитие чтения в слух. Специальные вопросы. Лексика урока. | 1 часа |  | |  |
| 63 | 9.«Моя школа» - м/м презентация  Мой любимый урок. Учебные предметы. Расписание уроков. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 64 | 10.Любимый учебный предмет Мэг. Пишем письмо Тайни. Закрепление лексических и грамматических навыков. Лексика урока | 1 часа |  | |  |
| 65 | 11.Английские сказки об умении находить общий язык с соседями. Техника чтения вслух.  Закрепление лексических и грамматических навыков. Лексика урока. | 1 час |  | |  |
| 66 | 12.Контроль лексико-грамматических знаний. Лексика всего раздела | 1 час |  | |  |
| .67 | 13.Контрольная работа за 4-ю четверть | 1 час |  | |  |
| 68 | 14.Проектная работа **« Магазин модной одежды для звёзд».** | 1 час |  | |  |
|  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. |  |  | |  |
|  | Драматизация сказок, детского фольклора и песен. |  |  | |  |

**Компоненты УМК**

* **УМК «Enjoy English» (новая редакция) для каждого года обучения включает в себя:**   
  - учебник "Enjoy English";  
  - книга для учителя; - рабочая тетрадь;  
  - аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3);  
  - обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).
* **Особенности новой редакции УМК "Enjoy English" для начальной школы:**   
  - сохранены все методические принципы, на которых строится курс для начальных классов, поэтому возможен переход с одной версии учебников на другую без трудностей для учащихся и без потерь в качестве обучения;  
  - в содержание учебников внесены изменения и дополнения с учетом пожеланий учителей по итогам всероссийского эксперимента по совершенствованию содержания образования.
* **Внесенные в новую редакцию изменения сводятся к следующему:**  
  - учебники разделены по трем классам (2,3 и 4 классы) для удобства ученика и учителя. Каждый учебник имеет свой сказочный сюжет и оригинальных героев;  
  - курс переработан и облегчен с учетом доступности и посильности учебного материала для младших школьников: сокращен объем активной лексики, ее дозировка, увеличена ее повторяемость;  
  - разделы (Units) соответствуют учебным четвертям. Разделы учебника заканчиваются рубрикой Test Yourself, блоком проверочных заданий Progress Check и мини-проектом Project;  
  - в учебниках и Рабочих тетрадях для первых двух лет обучения предусмотрена поурочная подача материала;  
  - в Рабочие тетради входят все проверочные задания, выполняемые письменно;  
  - книги для учителя содержат: общее тематическое планирование, примерные конспекты уроков, ключи к заданиям "Progress Check", тексты для аудирования, сценарии спектаклей Аудиоприложения включают задания по аудированию к каждому уроку. Тексты начитаны носителями языка и сопровождаются звуковыми иллюстрациями, облегчающими восприятие детьми содержания тестов;  
  - обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing” рассчитаны на работу с интерактивной доской, персональным компьютером или мультимедиа проектором. В помощь учителю на досках содержатся поурочные рекомендации, а в помощь ученику описание последовательности выполнения упражнений. Программы могут использоваться как в классе, так и для самостоятельной работы в качестве прекрасного домашнего репетитора.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
6. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК

“Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Вар

шавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238.

E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

**Для 2 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс")  
Барашкова У.А.

7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс"  
Барашкова Е.А

**Для 3 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2009

6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс"  
Барашкова Е.А.

7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения).  
Барашкова Е.А.

8. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс"

Барашкова Е.А

**Для 4 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009

6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс" )  
Барашкова Е.А

7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс")   
Барашкова Е.А.

8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс"   
Барашкова Е.А.

9.Английский язык. Тесты. Дидактические материалы. 4 класс. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс".  
Воронова Е.Г

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Классная доска.

2. Персональный компьютер с принтером.

3. Магнитофон.

4. Мультимедийный проектор.

5. Эксподиционный экран.

6. Телевизор.

7. Стол учительский с тумбой.

8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

9. Шкаф.

10. Географическая карта Великобритании.